



De Triangel

onderwijs en opvang met de Bijbel als basis

Kindcentrum De Triangel Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een fijne en leerzame tijd op de basisschool voor onze leerlingen. Dat is waar we op De Triangel voor willen zorgen. Dat is waar we als kindcentrum voor staan. Een goede communicatie tussen ouders en school draagt daaraan bij. Dit geldt voor onze leerlingen, voor de leerkrachten en voor u als ouders.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons kindcentrum. In deze gids wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Verder geeft de schoolgids relevante informatie over hoe wij ons onderwijs vormgeven.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de MR.

Onze schoolgids is...

- een visitekaartje: u bent een belangstellende ouder en overweegt uw kind aan te melden. Wij willen ons graag aan u voorstellen en u vertellen wat wij bieden
- een informatiebron: ouders, medewerkers en belangstellenden vinden in deze gids informatie over ons onderwijs
- een verantwoording: uw kind zit op De Triangel. U vindt in deze gids informatie die u kent en in de praktijk herkent

We wensen u veel leesplezier!

Het team van De Triangel

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum De Triangel
Bongerd 4
2906 VK Capelle aan den IJssel

- ☐ 010-4508968
- ☐ <https://detriangelcapelle-levwn.nl/>
- ☐ administratiedetriangelcapelle@levwn.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Daniëlle Bakker	d.bakker@levwn.nl

Directie De directeur van de school, Daniëlle Bakker, heeft de dagelijkse leiding. Zij is aanspreekpunt voor het team en ouders of verzorgers.

Het managementteam van de school bestaat uit drie bouwcoördinatoren uit het team en de intern begeleider. Bij afwezigheid van de directeur is een van hen aanspreekpunt.

Intern Begeleider

De Triangel heeft een intern begeleider, Mirjan Miedema. Zij coördineert de zorg voor de leerlingen die iets extra's nodig hebben. Daarnaast denkt zij actief mee over de schoolontwikkeling. Samen met de directeur is zij verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op onze school.

Schoolbestuur

LEV Scholengroep West- Nederland (LEV-WN)

Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 4104

» <http://www.levwn.nl>

Samenwerkingsverband

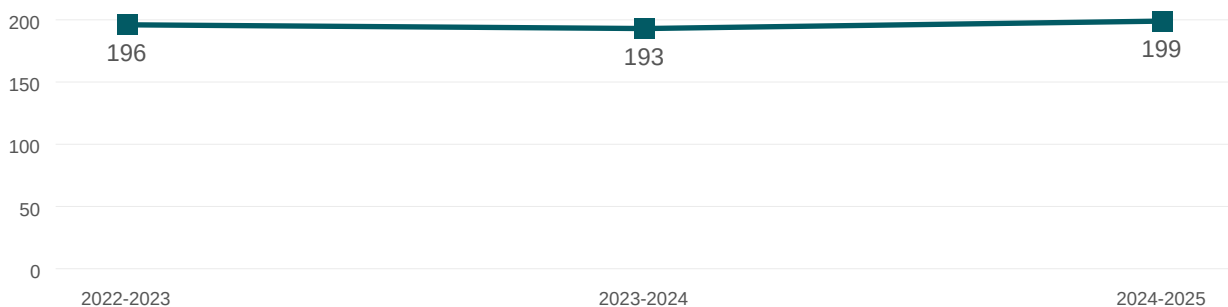
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband passend primair onderwijs Aan den IJssel

Aantal leerlingen

2024-2025
199

De Triangel is een kindcentrum. Wij bieden onderwijs en opvang met de Bijbel als Basis. Op 1 oktober 2024 hadden we 199 leerlingen. Gedurende het schooljaar stromen er leerlingen in door verhuizing of doordat ze 4 jaar zijn geworden.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De **visie** van de Triangel:

We willen dat een leerling van groep 8 van school gaat met een gezonde persoonlijke ontwikkeling, de nodige kennis en vaardigheden.

Onze **missie**:

Op De Triangel bieden we onderwijs en opvang in een veilige omgeving. We bereiden onze leerlingen voor op een plek in de samenleving. We zien ons kindcentrum als oefenplaats om jezelf en de ander lief te hebben zoals God ons liefheeft.

Onze **slogan** hoort daarbij: samen leren, samen geloven, samen leven!

Onze kernwaarden zijn *liefde, vertrouwen en verantwoordelijkheid*.

Identiteit

Ons onderwijs stimuleert de ontwikkeling van onze leerlingen. Daar geloven wij in. De inspiratie voor ons onderwijs vinden we in ons geloof in God. We leren de kinderen dat Jezus onze Verlosser is. De Bijbel is onze basis. Wij vinden het belangrijk dat de talenten en gaven die de leerlingen van God gekregen hebben, kunnen ontwikkelen.

We geven de christelijke identiteit van de school op verschillende manieren vorm. We beginnen elke dag met een *christelijke opening*. Dan worden er **christelijke liederen** gezongen en wordt er gebeden. We vinden het belangrijk om onze leerlingen voor te gaan in gebed. Dit doen we door gebedspunten te benoemen, samen met onze leerlingen te bidden of hen zelf te laten bidden en verschillende vormen van gebed. Een **eerbiedige houding** vinden we belangrijk: we laten zien dat we praten met onze God. Daarnaast staat de Bijbel centraal door het vertellen van verhalen en het praten over God: wie Hij voor ons is, wat Hij heeft gedaan en wat dat voor ons betekent. Voor het **Bijbelonderwijs** gebruiken we in alle groepen de methode Levend Water.

Aan het einde van de dag sluiten we af met gebed, in de onderbouw is dat door het zingen van een christelijk lied. We leren de kinderen psalmen, gezangen en andere christelijke liederen. Geloofsopvoeding gebeurt niet alleen tijdens de christelijke opening van de dag of de Bijbellessen, maar juist ook in de dagelijkse gesprekken met onze leerlingen. We willen door onze manier van praten en onze manier van met elkaar omgaan, laten zien dat we **kinderen van God** zijn. Als team bidden en danken we voor ouders, voor onze leerlingen en voor elkaar. We voeren met elkaar gesprekken over het vormgeven van de identiteit in de school en tijdens ons werk.

We vieren op school de christelijke feestdagen. Jaarlijks hebben we een schoolbreed identiteitsproject voor alle groepen. Maandelijks is er een gebedsgroep met biddende ouders.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Jaargroepen

Op De Triangel werken we met jaargroepen. De leerkrachten van de groepen zijn aanspreekpunt voor de ouders. De groepen 1 tot 3 vormen de **onderbouwunit**. In deze unit wordt gewerkt met instructiemomenten, zelfstandig werken of spelen en werken op het speel-werkplein. Onze leerlingen krijgen door deze manier van organiseren meer autonomie en hebben keuzemogelijkheden in het aanbod. Ze krijgen meer fysieke ruimte en bewegingsvrijheid. Ze leren binnen deze unit samenwerken met leerlingen van verschillende leeftijden.

Flexibel organiseren

Door ons onderwijs flexibeler te organiseren, willen we meer **tegemoet komen** aan wat een leerling nodig heeft: een verlengde instructie, ander werk, ander soort opdrachten. De leerlingen hebben op aanwijzing van de leerkrachten keuzevrijheid in het kiezen van hun werkplek. We volgen in alle groepen de leerlijn "leren leren" om onze leerlingen te leren hoe zij zelfstandig, zonder toezicht en nabijheid van de leerkracht, op een verantwoorde manier met deze vrijheid omgaan.

Leerpleinen

Op onze school zijn verschillende leerpleinen. Op de leerpleinen werken onderwijsassistenten die groepjes of groepen leerlingen begeleiden. Leerlingen komen op het leerplein om zelfstandig te werken of te spelen, extra instructie te krijgen of omdat ze in de projectgroep zitten en extra uitdaging voor hun schoolwerk krijgen. Op de leerpleinen wordt groepsdoorbrekend gewerkt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de **groepen 1, 2 en 3** werken wij met thema's waarmee we aansluiten op de ontwikkeling van onze leerlingen. Door het creëren van echte situaties en activiteiten kunnen zij naspelen en nadoen wat zij in het echt hebben gezien. Bij ieder thema richten we samen met de leerlingen een themahoek in. De leerlingen leren **spelenderwijs** meer over het thema, door de spelactiviteiten, gesprekken, lees- en schrijfactiviteiten en reken- en wiskundige activiteiten die aangeboden worden.

Door de leerlingen zoveel mogelijk te betrekken bij de thema's, dagen wij hen uit tot leren. In de klassen zijn verschillende hoeken ingericht waarin de leerlingen kunnen spelen, zoals de bouwhoek, de legohoek en de huishoek. De kerndoelen zijn leidend voor de inhoud van ons onderwijs.

We verwachten van en werken aan een hoge mate van **zelfstandigheid** van onze leerlingen. We gaan ervan uit dat een leerling die bij ons op school start, zindelijk is en dus zelfstandig naar het toilet kan. Als dat niet zo is, gaan we met ouders in overleg om tot een passende oplossing te komen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In **groep 3** wordt gestart met het lees- en spellingonderwijs met de methode *Veilig Leren Lezen*. Voor rekenen maken we gebruik van de methode *De Wereld in Getallen*. Voor het ontwikkelen van het methodisch schrift krijgen de leerlingen les uit de methode *Handschrift*. Vanaf **groep 4** worden de vakken uitgebreid. Er is steeds meer aandacht voor voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen. Voor voortgezet technisch lezen gebruiken we de methode *Karakter*. Voor begrijpend lezen maken we gebruik van *Nieuwsbegrip*. Tijdens de taallessen komen de volgende domeinen aan de orde:

- Woordenschat
- Spreken en luisteren
- Schrijven
- Taalbeschouwing: woordbouw, zinsbouw en taalgebruik

Tijdens de spellinglessen leren de leerlingen de verschillende spellingstrategieën en spellingcategorieën en het toepassen daarvan. Voor rekenen, taal en spelling maken we gebruik van de leerlijnen van *Snappet*.

In de groepen 4-8 werken we met de methode *Da Vinci* voor het vak wereldoriëntatie. De leerlingen leren binnen de thema's op een onderzoekende manier over de wereld om hen heen. Door thematisch te werken bieden we onderwijs in betekenisvolle contexten. Ook zorgen we waar het mogelijk is voor samenhang tussen het thema en reken- en taalvakken. In ons thematisch onderwijs leren wij de leerlingen zelfstandig werken en samenwerken. We gebruiken gevarieerde werkvormen binnen en buiten de school. Er zijn 4 à 5 thema's per jaar, de thema's duren ongeveer acht weken.

Engels

In alle groepen, van 1 tot 8, wordt Engels gegeven. Het gaat hierbij vooral om de mondelinge taalvaardigheid, waarbij leerlingen basisbegrippen leren en zich kunnen redden, zichzelf voorstellen, eenvoudige vragen stellen en een beginnende woordenschat. We gebruiken hiervoor de methode *Take it easy*. Vanaf groep 6 krijgen de leerlingen huiswerk voor Engels om het automatiseren van woorden en (korte) zinnen te bevorderen.

Burgerschapsonderwijs

Het Burgerschapsonderwijs is de afgelopen jaren volop in ontwikkeling geweest. Van een opdracht die vanuit de overheid op ons bordje werd gelegd naar de overtuiging dat burgerschap belangrijk is. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen. De Triangel is een oefenplaats waar onze leerlingen leren om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en voor anderen. Iedereen hoort erbij en talenten van leerlingen en medewerkers worden gezien. We zijn ons bewust van onze sprankelende, christelijke identiteit. Vanuit onze christelijke identiteit vinden we het belangrijk dat onze leerlingen leren oog te krijgen en te houden voor de medemens in de wereld om ons heen. We hebben een leerlijn ontwikkeld waarbij we onze leerlingen helpen te groeien in *sociaal, moreel en democratisch* burgerschap.

Leerlingenraad

We vinden het belangrijk dat leerlingen een fijne schooltijd hebben, daarom zorgen we steeds voor een goede sfeer in alle groepen. We betrekken de leerlingen bij ons onderwijs door het voeren van kindgesprekken. Ook is er een leerlingenraad op onze school. Die bestaat uit 8 leerlingen van de leerjaren 5 tot en met 8. De leerlingenraad komt 5 tot 6 keer per jaar bij elkaar onder leiding van de directeur. Samen praten zij over het onderwijs op school en waar verbeterpunten mogelijk zijn. Waar mogelijk worden deze verbeterpunten door de leerlingenraad zelf opgepakt.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid omvat alles wat nodig is om te functioneren in de digitale samenleving. Naast rekenen, taal en lezen leren onze leerlingen goed te werken met digitale middelen en kritisch omgaan met online bronnen. Digitale technologie en media zijn overal aanwezig en spelen een grote rol in onze samenleving. Leerlingen moeten zelfredzaam zijn en daarom ontwikkelen we hun digitale vaardigheden met behulp van Chromebooks. We gebruiken de Chromebooks om lesstof te oefenen en informatie op te zoeken. Digitale middelen worden alleen ingezet als ze iets toevoegen aan ons onderwijs. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen verstandige keuzes leren maken in het gebruik van digitale middelen. We leren hen bewust hiermee om te gaan.

Onderwijstijd

Het vakantierooster met de vakanties en de studiedagen wordt elk schooljaar besproken met de MR. Als zij instemmen met het rooster, wordt het vastgesteld. Bij het vaststellen van het rooster is rekeninggehouden dat onze leerlingen de wettelijke 7520 uren onderwijstijd in 8 jaar halen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Groen schoolplein
- Opvang in ons gebouw



2.2 Het team

Op De Triangel werkt een team van **enthousiaste** mensen, die hart hebben voor onze leerlingen én voor onderwijs!

We vinden het belangrijk dat we onze leerlingen **stimuleren** en **helpen** bij hun ontwikkeling. Daarom zijn we steeds met elkaar in gesprek over hoe we ons onderwijs nog meer kunnen laten **aansluiten** bij wat de leerlingen nodig hebben. Als team vinden we het belangrijk dat we met en van elkaar leren. We hebben regelmatig werkoverleggen of studiedagen.

Ook zijn er in ons team leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben in rekenen, taal- en leesonderwijs, ICT of meer- en hoogbegaafdheid waar we als team van willen leren. Zij hebben binnen het team een coördinerende rol, tijdens de overleggen die we voeren delen deze leerkrachten hun kennis.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging

Het kan voorkomen dat de vaste leerkracht van de groep niet kan werken, bijvoorbeeld bij ziekte, nascholing, gesprekken of andere bijzondere omstandigheden. Bij afwezigheid van de leerkracht, proberen we een geschikte vervanger te vinden. Vaak is dit de leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent. Lukt het niet om een vervanger te vinden, dan zoeken we een andere oplossing in de school. In het uiterste geval kan het voorkomen dat we een groep een dag vrij moeten geven. We doen ons best om dit goed naar de ouders te communiceren.

2.3 Aanbod voor kinderen van 0-4 jaar

De Triangel is een kindcentrum. We bieden onderwijs en opvang met de Bijbel als basis voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op De Triangel willen we dat leerlingen na een fijne schooltijd met een stevige basis naar het voortgezet onderwijs gaan. Met voldoende kennis en vaardigheden om in de maatschappij te ontwikkelen.

Dit doen we door hard te werken aan de basisvakken: rekenen, taal en lezen. De leerkrachten geven de instructies, de leerlingen verwerken de leerstof op een passende manier. Als team ontwikkelen we onze didactische vaardigheden door het leren van elkaar. Dit doen we door bij elkaar te kijken in de klassen. We hebben een didactische visie vastgesteld voor rekenen, taal, lezen en spelling.

We ontwikkelen onze **analysevaardigheden** om de uitkomst van de tussentijdse toetsen nog beter te begrijpen. Daardoor kunnen we die informatie toepassen in onze lessen.

Het leven bestaat uit meer dan goed kunnen rekenen, schrijven en lezen. Daarom hebben we ook aandacht voor de zgn brede ontwikkeling van onze leerlingen. Andere talenten komen naar boven als zij op een creatieve manier of met andere leerstof bezig zijn.

Veel van onze werkwijzen zijn vastgelegd in werkkaarten en het startdocument. Dit geeft nieuwe collega's inzicht in onze werkwijze en zorgt voor een doorgaande lijn in de school. De vastgelegde werkwijze op een werkkaart wordt regelmatig geëvalueerd en als dat nodig is bijgesteld.

Hoe bereiken we deze doelen?

Aan het begin van het schooljaar starten we als team en spreken we met elkaar af waar we dit schooljaar aan willen werken. Gedurende het schooljaar komen deze onderwerpen terug op de agenda van de **werkoverleggen** en de **studiedagen**. Dan bespreken we de stand van zaken, stellen we bij en nemen we een volgende stap.

We gebruiken hiervoor zoveel mogelijk informatie die in de school te vinden is: door het verzamelen van resultaten, het voeren van gesprekken en door observaties. Ook vragen we verschillende partijen om informatie. We schakelen onze leerlingen in doordat er een leerlingenraad is op onze school. We vragen ouders met ons mee te denken tijdens de koffieochtenden. De informatie van de leerkrachten of de (externe) specialisten wordt gebruikt om een goede volgende stap te nemen. Deze informatie betrekken we bij de evaluaties, waarna we vaststellen of de doelen gehaald zijn. En doelen bijstellen als dat nodig is.

Aan het einde van het schooljaar nemen we als team de tijd om met elkaar terug te kijken op het afgelopen schooljaar. We bespreken of de doelen zijn bereikt en stellen nieuwe doelen voor het komende schooljaar. De doelen voor vier jaar zijn vastgelegd in ons schoolplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Het is onze **ambitie** om ervoor dat onze leerlingen zoveel mogelijk het onderwijs krijgen wat zij nodig hebben, door aan te sluiten bij hun onderwijsbehoeften.

Onze parels:

- Op onze school is een breed onderwijsaanbod waarbij er veel differentiatie mogelijk is.
- Op onze school werkt een flexibel team.
- Op onze school is een sterk sociaal, veilig pedagogisch klimaat.

Onze ontwikkeldoelen:

IDENTITEIT EN BURGERSCHAP: Op De Triangel is de identiteit zichtbaar, merkbaar en sprankelend!

INCLUSIEF EN KANSENGELIJK ONDERWIJS: Op onze school krijgen leerlingen waarbij Nederlands de tweede taal is, extra instructies en inoefening.

SAMEN ONTWIKKELEN EN GROEIEN: Op onze school worden instructies gegeven door de leerkrachten, deze zijn doelgericht. De instructies zijn gericht op het aanleren van kennis en het oefenen van vaardigheden.

ONDERZOEKENDE HOUDING BIJ DIGITALE INNOVATIES: Op onze school ontwikkelen we een leerlijn digitale geletterdheid.

Basisondersteuning:

We vinden het belangrijk dat de leerlingen zich kunnen ontwikkelen. Daarom geven we op De Triangel veel aandacht aan het goed neerzetten van ons **pedagogisch klimaat**. We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen zich veilig voelen, dat ze zich gezien voelen en dat ze hun gaven en talenten kunnen ontwikkelen.

Op De Triangel werken we vanuit onze didactische visie: alle leerlingen krijgen instructie. Na de basisinstructie en check op begrip door de leerkracht gaan leerlingen op verschillende manieren aan de slag met de leerstof: zelfstandig, samen met de leerkracht door een verlenging van de instructie of met andere leerstof. Sommige leerlingen hebben een plan, het ontwikkelingsperspectief. Daarin is beschreven welke leerstof deze leerlingen krijgen.

Na de halfjaarlijkse methode onafhankelijke toetsen analyseren de leerkrachten de resultaten. Deze analyse wordt gemaakt voor de hele groep en voor individuele leerlingen, zodat de leerkracht weet waar de komende periode aan gewerkt moet worden. Deze werkwijze is vastgelegd in ons verantwoordingsdocument planmatig werken. Voor de basisvakken hebben wij werkkaarten voor de leerkrachten, waarin onze werkwijzen, afspraken en regels zijn vastgelegd. Daarmee zorgen we voor een doorgaande lijn in onze aanpak.

Op deze manier hebben we een goed fundament voor het bieden van de basisondersteuning in alle groepen.

Extra ondersteuning: Voor leerlingen die dat nodig hebben, bieden wij extra ondersteuning in de groepen door het geven van verlengde instructie. Wanneer we zien dat een leerling meer nodig heeft, bieden wij verschillende soorten extra ondersteuning buiten de groep. Voor leerlingen die Nederlands als tweede taal hebben, bieden wij wekelijks extra ondersteuning voor de woordenschat. In kleine groepjes krijgen de leerlingen opdrachten die hun woordenschat vergroten.

Leerlingen die meer nodig hebben om vlot en accuraat te lezen, krijgen hierbij hulp. We beschikken over verschillende interventies die we toe kunnen passen, afhankelijk van wat een leerling nodig heeft. Leerlingen die meer oefening nodig hebben bij het kennen van letters, lettercombinaties en korte woorden, oefenen met BOUW. Leerlingen die meer oefening nodig hebben bij het vlot herkennen van woorden of het goed lezen van zinnen, oefenen met de DMT-map, Leeshelden of Ralphie lezen.

Leerlingen met een **ontwikkelingsperspectief** krijgen instructie, verlengde instructie of begeleide inoefening buiten de groep, wanneer dat nodig is. Wij kunnen maximaal 10 leerlingen ondersteunen en de juiste hulp bieden met een ontwikkelingsperspectief. Anders is het voor ons niet haalbaar om goede ondersteuning buiten de groep te realiseren.

Bij groepen die groter zijn dan 30 leerlingen hanteren wij een leerlingenstop.

De hulp buiten de groepen wordt gegeven door een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner in nauw overleg met onze intern begeleider, rekencoördinator of taalcoördinator.

Op De Triangel willen we aansluiten bij wat een leerling kan en nodig heeft. Dit is een voortdurend proces, dat steeds in beweging is. Het onderwijs aan meer- en hoogbegaafden heeft steeds onze aandacht.

Voor de extra ondersteuning voor onze leerlingen maken wij gebruik van de aanwezige **expertise** op onze school of door samenwerking met externe partners.

Samenwerkingsverband

De Triangel hoort bij Samenwerkingsverband Aan Den IJssel. Samen met alle andere scholen die bij dit samenwerkingsverband horen, zijn er afspraken gemaakt over hoe we de basisondersteuning en extra ondersteuning vormgeven. Deze afspraken zijn beschreven in een ondersteuningsplan. Daarin staat ook beschreven hoe de scholen met elkaar een goed en dekkend aanbod van ondersteuning creëren. Ook staat erin beschreven hoe beschikbare gelden worden verdeeld en hoe verwijzing naar het speciaal onderwijs plaatsvindt en op welke wijze ouders worden geïnformeerd. Op de website van het samenwerkingsverband kunt u hier meer over lezen. In ons schoolondersteuningsprofiel kunt u ook meer lezen hierover. Deze is te vinden op onze website en op [de website van het samenwerkingsverband](#). Aan onze school is een expertiseteam verbonden. De begeleider passend onderwijs en de gedragswetenschapper ondersteunen door het geven van handelingsadviezen voor de leerkrachten in de groep. Ook sluiten zij, als dat nodig is, aan bij gesprekken met ouders.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg op onze school.

De rekencoördinator, de taalcoördinator en de coördinator meer- en hoogbegaafdheid denken mee over het onderwijs en het beleid van onze school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De leerkrachten maken gebruik van de **Kanjertraining**. Wanneer er meer nodig is om een leerling te helpen in de sociaal-emotionele ontwikkeling, dan kan de intern begeleider ondersteunen.

Ook is het mogelijk om advies te vragen aan onze schoolcontactpersoon van het Centrum voor Jeugd en Gezin.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider kan de leerkracht ondersteunen bij het kiezen van de juiste aanpak van gedrag, werkhouding of taakaanpak.

Onze school heeft een contactpersoon van het Centrum voor Jeugd en Gezin. Zij kan meedenken als dat gewenst of nodig is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer wij als school een vraag of ondersteuning nodig hebben op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling van een van onze leerlingen, kunnen wij een beroep doen op ons samenwerkingsverband.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Werkkaart medisch handelen en medicijngebruik

Onze school heeft de afspraken die we hanteren voor het medisch handelen van personeel en het verstrekken van medicijngebruik vastgelegd in een werkkaart. Deze is op te vragen bij de school. Wij verstrekken geen medicijnen zonder nadrukkelijke (schriftelijke) toestemming van ouders.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We werken in schooljaar 2025-2026 aan een doorgaande lijn in ons aanbod voor onze leerlingen die Nederlands als tweede taal hebben.

Inbreng en invloed van leerlingen

Het **hoorrecht** voor leerlingen hebben wij toegepast door het afnemen van een vragenlijst in groep 7 en 8. De vragen gingen over de **basisondersteuning** en **extra ondersteuning** bij ons op school. De antwoorden van de vragenlijsten hebben we geanalyseerd en besproken in het team.

Over het algemeen zijn de leerlingen tevreden over de manier waarop wij de basisondersteuning en extra ondersteuning vormgeven. De leerlingen geven ons een 8.1 voor de hulp die gegeven wordt bij taal, lezen en rekenen. En een 8.0 voor wat er allemaal geregeld is voor leerlingen die heel veel extra hulp nodig hebben.

Uit de vragenlijst kwamen geen actiepunten naar voren voor de extra ondersteuning die we bieden. Er zijn twee actiepunten voor de basisondersteuning waar we mee aan de slag gaan.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met de Kanjertraining. Al onze leerkrachten zijn gecertificeerd of volgen de cursus om de kanjertrainingslessen in de groep te mogen geven. Wekelijks worden uit deze methode lessen gegeven. De leerkrachten en de leerlingen gebruiken de taal van de Kanjertraining.

Op school is een PBS-coördinator, die kan ondersteunen bij het versterken van positief gedrag. PBS staat voor Positive Behaviour Support.

Informatie over hoe wij als school omgaan met het gebruik van de Verwijsindex, de meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling kunt u vinden in de bijlagen van onze schoolgids en op [onze pagina van scholenopdekaart.nl](#)

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via VeiligeScholen en KANVAS vragenlijst. Een keer per jaar wordt in de groepen 6, 7 en 8 een vragenlijst uitgezet van VeiligeScholen.nl waar leerlingen anoniem vragen beantwoorden over de sfeer en de veiligheid in de groep, op de school en op het schoolplein.

Elk schooljaar gebruiken we de vragenlijst van **KANVAS**, die hoort bij de **Kanjertraining**. Deze wordt voor de jonge leerlingen ingevuld door de leerkracht. Vanaf groep 5 wordt deze lijst ingevuld door de leerkracht en is er ook een vragenlijst die door de leerlingen ingevuld wordt. Op deze manier krijgen we als leerkrachten zicht op hoe onze leerlingen het onderwijs ervaren. De vragenlijst van KANVAS geeft de leerkrachten praktische handvatten hoe zij leerlingen kunnen helpen en begeleiden.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders of kinderen die een vermoeden hebben van pesten, kunnen dit aangeven bij een de leerkrachten. Ook kunnen zij dit bespreken met onze interne vertrouwenspersoon.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	mw. Barth	a.barth@levwn.nl
Anti-pestcoördinator	mw. Miedema	m.miedema@levwn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Triangel vinden we een goede samenwerking met ouders heel belangrijk. Ouders kennen hun kind en weten goed wat werkt of niet werkt bij hun kind. De school wil deze informatie graag inzetten om het contact met leerlingen en hun ouders goed te houden.

Leerkrachten zien vanuit hun professe wat leerlingen nodig hebben. Zij weten hoe het werkt in een groep en hoe zij deze dynamiek op een goede manier kunnen inzetten of bevorderen. Wat werkt voor een groep, werkt niet altijd voor een leerling. Dat kan een spanningsveld opleveren. Om te voorkomen dat dit spanningsveld leidt tot wrijving tussen school en ouders hanteert de school de volgende afspraken:

Voor het welbevinden van de leerling is het belangrijk dat er goed wordt samengewerkt met ouders. De school ziet ouders als partners en wil graag samen optrekken om te zoeken naar wat het beste is voor de leerling.

De school heeft expertise op het gebied van de didactische ontwikkeling van de leerlingen en weet wat nodig is om les te geven aan (verschillende soorten) groepen. De school heeft daarom de regie en neemt de besluiten bij de keuze voor de samenstelling van de groepen, de afspraken op schoolniveau en de didactische afwegingen.

We werken als school aan goede contacten met onze ouders. De leerkrachten zijn graag bereid om met ouders in gesprek te gaan en zullen zelf ook contact opnemen als zij dat in het belang van de leerling nodig vinden.

Naast spontane contacten voor of na schooltijd nodigen we ouders op verschillende momenten door het jaar uit op school. Om met elkaar door te praten over de ontwikkelingen van uw kind.

We werken met Parro. Dit is een app waarmee de leerkrachten de ouders mee laten leven met wat er in de klas gebeurt.

Wekelijks worden er foto's of berichten geplaatst zodat de ouders weten waar de leerlingen op school mee bezig zijn.

Daarnaast hebben we koffieochtenden, waarbij we samen met ouders praten over allerlei onderwerpen die met kinderen en onderwijs te maken hebben.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Een aantal keer per jaar sturen we de ouders Het Triangelnieuws, de nieuwsbrief waarin we hen op de hoogte houden van allerlei zaken die er in en om de school spelen.

Als er belangrijke informatie is die snel met ouders gedeeld moet worden, sturen we een mail. Daarbij kunt u denken aan vervangingen, blijde of verdrietige gebeurtenissen of praktische informatie.

Informatie die alleen belangrijk is voor ouders van een bepaalde groep, wordt door de leerkrachten gestuurd. Dit kan gaan om praktische informatie die voor alle ouders belangrijk is, tot een bericht over een leuke gebeurtenis in de klas of een uitnodiging voor een gesprek.

Op onze website en Instagrampagina is meer informatie over de school terug te vinden.

Ouders zijn altijd welkom om hun vragen te stellen, zij kunnen daarvoor terecht bij de leerkrachten, de intern begeleider of de directeur.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder kunt u ontevreden zijn over de planning, het onderwijs, de schoonmaak, de communicatie vanuit de school enz. We gaan ervan uit dat we dit in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit dit met de leerkracht en/of de schoolleiding te bespreken. Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, of als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur of voor een objectief onderzoek aan onze klachtencommissie.

Ouders die een klacht hebben op onderwijskundig gebied, vragen we dit in eerste instantie te bespreken met de betreffende leerkracht. Als dit niet naar tevredenheid verloopt, kunnen ouders in gesprek met de directeur. Is de klacht dan nog niet naar tevredenheid behandeld, dan kunnen ouders de interne of externe contactpersoon inschakelen. Meer informatie over de inzet van de interne of externe contactpersoon vindt u onder het kopje *Veiligheid op school* in onze schoolgids en op onze pagina op scholenopdekaart.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school georganiseerd in onze medezeggenschapsraad.

- De MR bestaat uit de personeelsgeleding en de oudergeleding. De MR overlegt 4-6 keer per schooljaar met de directie van de school.

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Onze school heeft verschillende commissies, waar ouders en leerkrachten met elkaar samenwerken.

De activiteitencommissie helpt bij het organiseren van allerlei verschillende activiteiten. Van het schoolreisje tot het sinterklaasfeest, van de schoolfoto's tot een kerstlunch.

De Werkgroep Identiteit op School denkt na over hoe de identiteit binnen onze school goed tot uiting kan worden gebracht. Zij denken mee over het jaarthema, de vorm en inhoud van het jaarlijkse identiteitsproject en hoe we dit zichtbaar kunnen maken in de school.

De gebedsgroep "Biddende ouders" komt maandelijks bij elkaar, fysiek of online om te bidden. Uit verlangen om de kinderen te zien groeien en ontwikkelen met hun gaven en talenten. Zij staan biddend om het team van De Triangel heen.

Gebedspunten kunnen hiervoor worden doorgegeven.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 75,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Christelijke vieringen
- Excursies
- Sportactiviteiten

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage wordt per schooljaar in overleg met de MR vastgesteld en is afhankelijk van het aantal kinderen uit een gezin wat bij ons op school zit. Meer informatie hierover vindt u in onze informatiegids.

De ouderbijdrage is vrijwillig, we sluiten leerlingen niet uit van activiteiten als de ouderbijdrage niet betaald wordt.

Naast de vrijwillige ouderbijdrage is er ook een vrijwillige stichtingbijdrage van 35 euro per gezin.

Het jaarlijkse kamp voor groep 8 kost 100 euro per leerling en wordt apart in rekening gebracht.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Ziek melden

Als een kind ziek is of door een andere reden niet op school kan komen, vragen we ouders dit vóór 8.45 uur **telefonisch** door te geven. Het telefoonnummer waarop u ons kunt bereiken is 010-450 89 68. We vragen u om medische bezoeken, zoals aan de tandarts of de huisarts, zoveel mogelijk buiten de schooltijden te plannen.

Schooltijden: te laat komen

De school begint om 8.45 uur, vanaf 8.30 uur gaan de deuren open. De leerlingen kunnen dan naar binnen, ouders zijn welkom om hun kind in de klas te brengen. De lessen starten om 8.45 uur, dan gaan de deuren van de klassen en de buitendeuren dicht. Bij te laat komen hanteren we de volgende regel:

- Bij 3 keer te laat komen, zal de leerkracht contact met ouders opnemen
- Bij 6 keer te laat komen, krijgt u daarover bericht van de directeur
- Bij 9 keer te laat komen, zijn wij verplicht om dit te melden bij de leerplichtambtenaar

Bijzonder verlof aanvragen

Het is mogelijk om bijzonder verlof aan te vragen voor een bijzondere gebeurtenis zoals een bruiloft van naaste familie, een huwelijksjubileum van ouders of grootouders, of een begrafenis. Dit verlof moet **schriftelijk** aangevraagd worden bij de directeur. Voor deze aanvraag moet een formulier ingevuld worden, dit formulier is op te vragen op school. Aanvragen voor bijzonder verlof graag *zoveel mogelijk* minimaal zes weken van tevoren indienen.

Voor het toekennen van bijzonder verlof hanteren wij de lijn van de **leerplichtwet**. Een leerling mag maximaal tien schooldagen vrij krijgen voor persoonlijke- of familieomstandigheden. Voor meer dagen verwijzen wij u naar de leerplichtambtenaar.

Voor het aanvragen van extra vakantie buiten de reguliere schoolvakanties om, heeft u een verklaring van de werkgever of de arts nodig.

Wanneer leerlingen zonder toestemming van de directie afwezig zijn, volgen wij de wettelijke regels en doen wij een melding bij de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Kennismaken

Ouders die zich oriënteren of De Triangel een passende basisschool is voor hun kind, zijn van harte welkom voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. U kunt schriftelijk of telefonisch een afspraak maken. Tijdens dit gesprek krijgt u meer informatie over onze aanmeldprocedure. We leren u graag kennen!

Voor ons is het belangrijk dat de levensovertuiging van de ouders en de school op één lijn liggen, zodat wat het kind thuis leert en wat het op school leert hetzelfde is. Daarom is de identiteit van de school een belangrijk onderdeel van het kennismakingsgesprek.

Wenochtenden

Kinderen die vier jaar worden, mogen vlak voor hun vierde verjaardag twee ochtenden komen wennen in hun nieuwe groep. Vanaf hun vierde verjaardag mogen de kinderen elke dag naar school.

Verandering van basisschool

Het kan zijn dat uw kind op dit moment op een andere basisschool zit en u uw kind bij ons wil laten instromen, bijvoorbeeld omdat u verhuist. In dat geval kunt u contact met ons opnemen via de website of telefonisch. Na een kennismakingsgesprek en rondleiding, nemen we contact met de huidige basisschool op. We bespreken wat uw kind nodig heeft en bekijken of we dat ook op onze school kunnen bieden. Als we inschatten dat dit lukt, ontvangt u van ons het aanmeldformulier en kunt u uw kind inschrijven. De groepen 6, 7 en 8 zitten helemaal vol, in deze groepen kunnen geen leerlingen meer instromen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onze parels

- Op onze school is een sterk sociaal, veilig pedagogisch klimaat
- In ons onderwijs is onze christelijke identiteit verweven in onze lessen en in wie we zijn
- Op onze school werkt een flexibel team
- Op onze school werken we graag samen met ouders
- Op onze school is een breed onderwijsaanbod waarbij er veel differentiatie mogelijk is

Kwaliteitscultuur

We vinden het belangrijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden. Daarbij is ons uitgangspunt ontwikkeling. We werken aan de kwaliteit van de instructies, kennis van de leerlijnen en de analysevaardigheden van de leerkrachten. Voor het meten van de kwaliteit van ons onderwijs gebruiken we de *plan-do-check-act-cyclus*. Twee keer per schooljaar worden er in de groepen 3-8 methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. De toetsen geven ons een beeld waar de leerlingen staan in hun ontwikkeling. De toetsen worden in de groep afgenomen en door de leerkrachten nagekeken. Daarna maken de leerkrachten een analyse van de resultaten. De leerkrachten en de intern begeleider bespreken samen de analyse. Dan wordt een plan gemaakt voor de komende periode voor de groep, per vak. Zo kunnen leerkrachten goed aansluiten bij wat de leerlingen nodig hebben, doelgericht werken en gefundeerde keuzes maken in de leerstof. De resultaten van de toetsen kunnen ouders terugvinden in het ouderportaal en op de rapporten van hun kind. De toetsen worden gebruikt om zo goed mogelijk aan te sluiten bij wat de leerlingen nodig hebben, als hulpmiddel voor de leerkrachten. Ook worden ze gebruikt om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen en extra hulp te bieden als dat nodig is. We vinden het belangrijk om te kijken naar wat een leerling kan en nodig heeft!

Rapporten

Twee keer per schooljaar krijgen de leerlingen een rapport mee. Het eerste rapport is rond de voorjaarsvakantie, het tweede rapport in de laatste week van het schooljaar. Leerlingen die gedurende het schooljaar 4 jaar worden, krijgen een rapport als er voldoende gegevens zijn verzameld door de leerkrachten. Nadat de leerlingen hun rapport mee naar huis hebben gekregen, is het mogelijk om met de leerkracht in gesprek te gaan over de ontwikkeling en de resultaten.

Zorgteam

Op De Triangel is een zorgteam, bestaande uit de intern begeleider en de directeur. Het zorgteam bespreekt de groepsprocessen. Als het nodig is, wordt er over individuele leerlingen gesproken. Wij hanteren op school de principes van het Handlingsgericht Werken. Dit houdt in dat we uitgaan van de mogelijkheden van onze leerlingen en dat we hen leren deze effectief in te zetten voor hun ontwikkeling.

Onderwijs resultaten

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwkeurig. Wij doen dat door gebruik te maken van:

- Leerling in Beeld- Kleuters van Cito voor de leerlingen van groep 1 en 2
- Leerling in Beeld van Cito voor de leerlingen van groep 3 tot en met 8
- Methode-gebonden toetsen
- Observaties
- Het voeren van kindgesprekken

Passend onderwijs

Passend onderwijs betekent dat ieder kind het onderwijs en de ondersteuning krijgt die het nodig heeft. De onderwijsbehoefte van de leerling staat centraal. Dit betekent het volgende:

- Scholen in de regio werken samen om alle leerlingen de beste onderwijsplek te bieden.
- Op school wordt bekeken wat elke leerling wel kan, het liefst in het reguliere onderwijs.
- Het speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs is er voor leerlingen die het echt nodig hebben.

We proberen om alle leerlingen te bieden wat zij nodig hebben. Soms lukt dat niet op onze eigen school en is er meer nodig. Dan gaan we samen met de ouders op zoek naar een passende plek voor deze leerling.

Zorgplicht

Met de invoering van Passend Onderwijs heeft een school een zorgplicht. Ouders melden hun kind aan bij de school die hun voorkeur heeft. De ouders dienen de grondslag van onze school te respecteren.

Uitgangspunt hierbij is dat ouders zelf geen ingewikkelde indicatieprocedure moeten doorlopen. Heeft u in De Triangel de school gevonden die voldoet aan uw wensen? Dan meldt u uw kind aan, liefst minimaal 10 weken voor de instroomdatum door het inschrijfformulier in te vullen. Bij een verhuizing doet u dit bij voorkeur 10 weken voordat uw kind bij ons op school begint. Een aanmelding kan vanaf dat uw kind 3 jaar is. Als uw kind nog geen 3 jaar is bij de aanmelding, dan spreken we wettelijk gezien van een voor-aanmelding.

Als u denkt dat uw kind extra hulp nodig heeft, is het belangrijk dat u dit bij de aanmelding doorgeeft. Hierbij kunt u ook denken aan informatie en adviezen die u voor uw kind heeft gekregen bij het consultatiebureau, de peuterspeelzaal of de kinderopvang. Wij kunnen dan onderzoeken welke ondersteuning en begeleiding uw kind nodig heeft.

Binnen zes weken na de aanmelding doen wij u een passend aanbod voor uw kind, binnen de mogelijkheden die wij als school kunnen bieden. Als blijkt dat we uw kind niet voldoende de ondersteuning kunnen bieden die uw kind nodig heeft, dan zullen wij proberen binnen deze zes weken een passende plek te vinden. Dit kan op een andere school in de regio zijn (regulier of speciaal onderwijs) bij voorkeur binnen het eigen samenwerkingsverband. We hebben de mogelijkheid om deze termijn een keer met vier weken te verlengen. Uw kind blijft ingeschreven op onze school totdat er een passende en geschikte plek is gevonden.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) in Capelle aan den IJssel is het centrale punt waar (aanstaande) ouders, verzorgers en jeugd terecht kunnen met alle vragen over opgroeien en opvoeden. Bij het CJG werken jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, gezinscoaches, pedagogen, schoolmaatschappelijk werkers en andere deskundigen om samen met u gezond en veilig opvoeden en opgroeien mogelijk te maken. Zij werken wijkgericht in teams, zodat zij Capelse gezinnen zo goed mogelijk kunnen helpen. Het CJG heeft een uitgebreid trainingsaanbod voor ouders en kinderen, bijvoorbeeld over opvoeden en weerbaarheid. Op de website kunt u allerlei informatie, nieuwsberichten en online folders vinden.

Aan onze school zijn een jeugdverpleegkundige en een schoolcontactpersoon vanuit het CJG verbonden.

School Ondersteunings Team (SOT)

Wanneer er zorgen zijn over een leerling, kunnen ouders worden uitgenodigd voor een overleg met het SOT. Dit SOT bestaat uit de leerkracht van de leerling, de intern begeleider, de begeleider Passend Onderwijs en/of een orthopedagoog van het samenwerkingsverband. Als het nodig is, kan de schoolcontactpersoon vanuit het CJG ook aansluiten. In dit overleg willen we de onderwijsbehoeften van de leerling en de belemmerende en stimulerende factoren in beeld brengen, zodat beter aangesloten kan worden bij wat de leerling nodig heeft.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs.

Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het beste past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

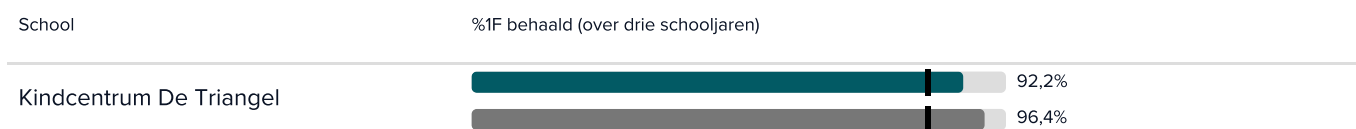
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

De cito doorstroomtoets is, net als andere toetsen, een momentopname. Het is mooi als het resultaat overeenkomt met wat een leerling in de klas laat zien. We maken gebruik van een zorgvuldige procedure om tot een goed advies te komen.

Wanneer een leerling een lager advies haalt op de doorstroomtoets dan wordt het advies niet bijgesteld. Wanneer een leerling een hoger advies krijgt dan door ons als school is geadviseerd, overleggen we met de ouders en kan het advies worden aangepast.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (50,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Het advies voor het voortgezet onderwijs dat we geven als school is gebaseerd op meerdere onderdelen. Het belangrijkste is de schoolloopbaan van de leerlingen. Wat hebben zij in de afgelopen jaren laten zien, waar zijn ze goed in, waar kunnen zij nog in groeien?

Ook wordt er gekeken naar de werkhouding, de betrokkenheid tijdens de lessen en hoe er omgegaan wordt met huiswerk.

Daarnaast wordt er ook gekeken naar de schoolresultaten van de methodetoetsen, de halfjaarlijkse methode-onafhankelijke toetsen en het gemaakte werk in de klas.

Dit wordt allemaal meegenomen en zorgvuldig afgewogen bij het geven van een schooladvies, zodat de leerlingen op de plek terechtkomen waar zij zich verder kunnen ontwikkelen.

We maken voor dit traject van advies en verwijzing gebruik van "De overstap Route" van Koers VO, dat door alle scholen in Rotterdam wordt gebruikt.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,0%
vmbo-b / -k	8,0%
vmbo-k	8,0%
vmbo-k / -(g)t	8,0%
vmbo-(g)t	8,0%
vmbo-(g)t / havo	16,0%
havo	12,0%
havo / vwo	12,0%
vwo	24,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Ruimte voor eigenheid

Zicht op jezelf

Rekening houden met de ander

Wij zijn tevreden als onze leerling aan het eind van groep 8 de school verlaat met een gezonde persoonlijke ontwikkeling, de nodige kennis en passende vaardigheden en een stevige basis voor het vervolgonderwijs. We gebruiken in alle groepen dezelfde basisregels. Dit zijn de uitgangspunten van de Kanjertraining, die in alle groepen gebruikt wordt.

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van De Triangel zijn **Liefde**, **Vertrouwen** en **Verantwoordelijkheid**. Dit zijn waarden die we erg belangrijk vinden en waar we voor willen staan. We willen vanuit liefde en vertrouwen met elkaar omgaan en onze verantwoordelijkheid nemen. Dit willen we als team. Dit leren we onze leerlingen en dit laten we zien aan de ouders.

We maken gebruik van de Kanjertraining, zodat we in de hele school een doorgaande lijn hebben. De leerlingen leren vanaf het begin dat zij op school zijn, hoe wij graag willen dat we met elkaar omgaan. Zij leren op een goede manier voor zichzelf op



te komen, tegelijkertijd leren zij ook om rekening te houden met anderen.



6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:00

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [collega's van de opvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [collega's van de opvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ons kindcentrum biedt voor- en naschoolse opvang en vakantieopvang. In overleg is vervroegde opvang vanaf 7.00 uur en verlengde opvang tot 18.30 uur mogelijk.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18-10-2025	25-10-2025
Kerstvakantie	20-12-2025	03-01-2026
Voorjaarsvakantie	14-02-2026	21-02-2026
Paasweekend	03-04-2026	06-04-2026
Meivakantie	25-04-2026	09-05-2026
Hemelvaart	14-05-2026	16-05-2026
Pinksteren	24-05-2026	25-05-2026
Zomervakantie	18-07-2026	29-08-2026

Elk schooljaar zijn er een aantal studiedagen. Dan zijn alle leerlingen vrij.

Op drie vrijdagen is de school om 12.00 uur uit:

- voor de kerstvakantie
- voor de zomervakantie
- de vrijdag van de Koningsspelen

De leerlingen van groep 1-2 hebben een aantal extra vrije vrijdagen. Deze data en de data van de studiedagen staan in ons jaarrooster.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

De directeur is over het algemeen op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag aanwezig. Bij vragen over de ontwikkeling van uw kind, kunt u terecht bij de leerkracht of onze intern begeleider. Als u vragen heeft over het schoolbeleid of er meer over wilt weten, dan nodigen we u van harte uit om dit te bespreken met de directeur.