

# De Triangel

onderwijs en opvang met de Bijbel als basis

## Kindcentrum De Triangel

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Ervoor zorgen dat onze leerlingen een fijne, leerzame tijd hebben op de basisschool. Dat is waar we als kindcentrum voor staan. Een goede communicatie tussen ouders en school draagt daaraan bij. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons kindcentrum. In deze gids wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Verder geeft de schoolgids relevante informatie over hoe wij ons onderwijs vormgeven.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de MR.

Onze schoolgids is:

... een visitekaartje: u bent een belangstellende ouder en overweegt uw kind aan te melden. Wij willen ons graag aan u voorstellen en u vertellen wat wij bieden.

... een informatiebron: ouders, medewerkers en belangstellenden vinden in deze gids informatie over ons onderwijs.

... een verantwoording: uw kind zit op De Triangel. U vindt in deze gids informatie die u kent en in de praktijk herkent.

We wensen u veel leesplezier.

Het team van de Triangel

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

Kindcentrum De Triangel  
Bongerd 4  
2906VK Capelle aan den IJssel

☎ 010-4508968  
🌐 <https://detriangelcapelle-levwn.nl/>  
✉ [administratiedetriangelcapelle@levwn.nl](mailto:administratiedetriangelcapelle@levwn.nl)

## Extra locaties

**Het Mozaïek**  
Wielersbaan 17  
2925BX Krimpen aan den IJssel  
☎ 0180-518726  
Directeur: Sylvio Noël

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Daniëlle Bakker	<a href="mailto:d.bakker@levwn.nl">d.bakker@levwn.nl</a>

## Schoolbestuur

LEV Scholengroep West- Nederland (LEV-WN)

Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 4026

<http://www.levwn.nl>

## Samenwerkingsverband

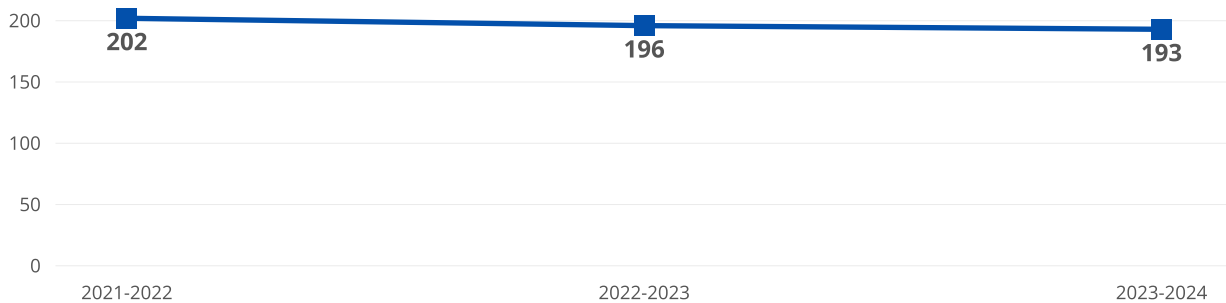
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband passend primair onderwijs Aan den IJssel

## Aantal leerlingen

 2023-2024  
**193**

De Triangel is een kindcentrum. Wij bieden onderwijs en opvang met de Bijbel als Basis. We zijn het schooljaar 2023-2024 gestart met 193 leerlingen en aan het einde van het schooljaar hadden we 216 leerlingen.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

De Bijbel als basis

Liefde

Verantwoordelijkheid

Vertrouwen

Hart voor alle kinderen!

## Missie en visie

### De visie van de Triangel:

We willen dat een leerling van groep 8 van school gaat met een gezonde persoonlijke ontwikkeling, de nodige kennis en vaardigheden.

### Onze missie:

Op De Triangel bieden we onderwijs en opvang in een veilige omgeving. We bereiden onze kinderen voor op een plek in de samenleving. We zien ons kindcentrum als oefenplaats om jezelf en de ander lief te hebben zoals God ons liefheeft.

Onze slogan hoort daarbij: **samen leren, samen geloven, samen leven!**

Onze kernwaarden zijn liefde, vertrouwen en verantwoordelijkheid.

## Identiteit

Ons onderwijs stimuleert de ontwikkeling van het kind. Daar geloven wij in. De inspiratie voor ons onderwijs vinden we in ons geloof in God. We leren de kinderen dat Jezus onze verlosser is. De Bijbel is onze basis. Wij vinden het belangrijk dat de talenten en gaven die de kinderen van God gekregen hebben, kunnen ontwikkelen.

Bijbelonderwijs is belangrijk op onze school. De Bijbel staat centraal door het vertellen van verhalen en het praten over God. Voor het Bijbelonderwijs gebruiken we in alle groepen de methode Levend Water. We beginnen de dag met een christelijke opening, door christelijke liederen met elkaar te zingen en te bidden. Een eerbiedige houding vinden we belangrijk. We sluiten de dag af met gebed. We leren de kinderen psalmen, gezangen en andere christelijke liederen.

Geloofsoopvoeding gebeurt niet alleen tijdens de Bijbellessen, maar juist ook in de dagelijkse gesprekken met de kinderen. We willen door onze manier van praten en onze manier van met elkaar omgaan, laten zien dat we kinderen van God mogen zijn.

Als team bidden en danken we voor ouders, voor de kinderen en voor elkaar. Regelmatig praten we na over een kerkdienst. We vieren op school de christelijke feestdagen. Jaarlijks hebben we een identiteitsproject in alle groepen.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Triangel werken we met stamgroepen. De leerkrachten van de stamgroepen zijn aanspreekpunten voor de ouders. De groepen 1 tot 3 vormen de onderbouwunit. In deze unit wordt gewerkt met instructiemomenten, zelfstandig werken of spelen en werken op het speel-werkplein. Kinderen krijgen door deze manier van organiseren meer autonomie, hebben keuzemogelijkheden in het aanbod. Ze krijgen meer fysieke ruimte en bewegingsvrijheid. Ze leren binnen deze unit samenwerken met kinderen van verschillende leeftijden.

Door ons onderwijs flexibeler te organiseren willen we meer tegemoet komen aan wat een kind nodig heeft: een verlengde instructie, ander werk, ander soort opdrachten. Kinderen hebben op aanwijzing van de leerkrachten, keuzevrijheid in het kiezen van hun werkplek. We maken gebruik van de leerlijn "Leren leren" om de kinderen te leren hoe zij zelfstandig, zonder toezicht van de leerkracht op een verantwoorde manier met deze vrijheid omgaan.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1, 2 en 3 werken wij ontwikkelingsgericht. Dit doen we door te werken met thema's. Door het creëren van echte situaties en activiteiten kunnen kinderen naspelen en nadoen wat zij in het echt hebben gezien. Bij ieder thema richten we samen met de kinderen een themahoek in. De kinderen leren spelenderwijs meer over het thema, door de spelactiviteiten, gesprekken, lees- en schrijfactiviteiten en reken- en wiskundige activiteiten die aangeboden worden.

Door de kinderen zoveel mogelijk te betrekken bij de thema's dagen wij hen uit tot leren. In de klassen zijn verschillende hoeken ingericht waarin de kinderen kunnen spelen, zoals de bouwhoek en de huishoek. De kerndoelen zijn leidend voor de inhoud van ons onderwijs.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In groep 3 wordt gestart met het leesonderwijs met de methode Veilig Leren Lezen. Voor rekenen maken we gebruik van de methode De Wereld in getallen. Vanaf groep 4 worden de vakken uitgebreid. Er is steeds meer aandacht voor voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen. Voor voortgezet technisch lezen gebruiken we de methode Karakter. Voor begrijpend lezen maken we gebruik van Nieuwsbegrip. Tijdens de taallessen komen de volgende domeinen aan de orde:

- Woordenschat
- Spreken en luisteren
- Schrijven
- Taalbeschouwing: woordbouw, zinsbouw en taalgebruik

Tijdens de spellinglessen leren de kinderen de verschillende spellingstrategieën en spellingscategorieën en het toepassen daarvan. Voor rekenen, taal en spelling maken we gebruik van de leerlijnen van Snappet.

In de groepen 4-8 werken we met de methode Da Vinci voor het vak wereldoriëntatie. De kinderen leren binnen de thema's op een onderzoekende manier over de wereld om hen heen. Door thematisch te werken bieden we onderwijs aan in betekenisvolle contexten. Ook zorgen we waar het mogelijk is voor samenhang tussen het thema en reken- en taalvakken. In ons thematisch onderwijs leren wij de kinderen zelfstandig werken en samenwerken. We gebruiken gevarieerde werkvormen binnen en buiten de school. Er zijn 4 à 5 thema's per jaar, de thema's duren ongeveer acht weken.

### Burgerschapsonderwijs

De belofte van de LEV scholen: Wij beloven onze leerlingen te helpen ontwikkelen tot jonge mensen die met hun passies en talenten willen bijdragen aan een menswaardige samenleving. Zij kunnen dit omdat ze op school geleerd hebben vanuit wisselend perspectief te denken en vanuit verwondering voor Gods schepping. Ze hebben geleerd welke betekenis God in hun leven kan hebben en zijn in staat om vanuit de relatie met God hun leven vorm te geven, zo leren ze hoe ze een bijdrage kunnen leveren aan de samenleving. Om deze belofte waar te maken is een goede samenwerking met ouders nodig.

Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. We vinden het van belang om onze leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij brengen onze leerlingen in aanraking met de Bijbelse visie op goed leven en samenleven en stimuleren hen om op basis daarvan hun eigen moreel kompas te ontwikkelen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef voor de samenleving meegeven. We helpen onze leerlingen op te groeien tot evenwichtige mensen die respectvol omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.

### Leerlingenraad

We vinden het belangrijk dat kinderen een fijne schooltijd hebben, daarom zorgen we steeds voor een goede sfeer in alle groepen. We betrekken de leerlingen bij ons onderwijs door het voeren van kindgesprekken. Ook is er een leerlingenraad op onze school. Die bestaat uit 8 leerlingen van de leerjaren 5 tot en met 8. De leerlingenraad komt 5 tot 6 keer per jaar bij elkaar onder leiding van de directeur. Samen praten zij over het onderwijs op school en waar verbeterpunten mogelijk zijn. Waar mogelijk worden deze verbeterpunten door de leerlingenraad zelf opgepakt.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Groen Schoolplein
- Opvang in ons gebouw



## 2.2 Het team

Op De Triangel werkt een team van enthousiaste mensen, die hart hebben voor het onderwijs en voor kinderen!

We vinden het belangrijk dat we kinderen stimuleren en helpen bij hun ontwikkeling. Daarom zijn we steeds met elkaar in gesprek over hoe we ons onderwijs nog meer kunnen laten aansluiten bij wat de kinderen nodig hebben. Als team vinden we het belangrijk dat we met en van elkaar leren. We hebben regelmatig werkoverleggen of studiedagen.

Ook zijn er in ons team leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben in rekenen, taal- en leesonderwijs, het jonge kind of meer- en hoogbegaafdheid waar we als team van willen leren. Zij hebben binnen het team een coördinerende rol, tijdens de overleggen die we voeren delen deze leerkrachten hun kennis.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

Het komt weleens voor dat een leerkracht niet voor de groep kan, doordat deze ziek is, vanwege privéomstandigheden of doordat er een cursus is waar de leerkracht aan deelneemt. In dat geval proberen we door onderling te ruilen ervoor te zorgen dat een van de andere teamleden voor de groep kan. Als dat niet lukt of als er meerdere collega's ziek zijn, kan het gebeuren dat een klas thuisonderwijs krijgt.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Triangel-opvang met de Bijbel als Basis*.

De Triangel is een kindcentrum. We bieden onderwijs en opvang met de Bijbel als basis voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

Op De Triangel willen we dat kinderen na een fijne schooltijd met een stevige basis naar het voortgezet onderwijs gaan. Met voldoende kennis en vaardigheden om in de maatschappij te ontwikkelen.

Dit doen we door hard te werken aan de basisvakken: rekenen, taal en lezen. De leerkrachten geven de instructies, de leerlingen verwerken de leerstof op een passende manier. Als team ontwikkelen we onze didactische vaardigheden door het leren van elkaar. Dit doen we door bij elkaar te kijken in de klassen. We hebben een didactische visie vastgesteld die we de komende jaren gaan implementeren.

We ontwikkelen onze analysevaardigheden om de uitkomst van de tussentijdse toetsen nog beter te begrijpen. Daardoor kunnen we die informatie toepassen in onze lessen.

Het leven bestaat uit meer dan goed kunnen rekenen, schrijven en lezen. Daarom hebben we ook aandacht voor de zgn brede ontwikkeling van de kinderen. Andere talenten komen naar boven als kinderen op een creatieve manier of met andere leerstof bezig zijn.

Veel van onze werkwijzen zijn vastgelegd in werkkaarten en het startdocument. Dit geeft nieuwe collega's inzicht in onze werkwijze en zorgt voor een doorgaande lijn in de school. De vastgelegde werkwijze op een werkkaart wordt regelmatig geëvalueerd en als dat nodig is bijgesteld.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Aan het begin van het schooljaar zijn we als team gestart en hebben we met elkaar afgesproken waar we dit schooljaar aan willen werken. Gedurende het schooljaar komen deze onderwerpen terug op de agenda van de werkoverleggen. Dan bespreken we de stand van zaken, stellen we bij en nemen we een volgende stap.

We gebruiken hiervoor zoveel mogelijk informatie die in de school te vinden is: door het verzamelen van resultaten, het voeren van gesprekken en door observaties. Ook vragen we verschillende partijen om informatie. We schakelen kinderen in doordat er een leerlingenraad is op onze school. We vragen ouders met ons mee te denken tijdens de koffieochtenden. De informatie van de leerkrachten of de (externe) specialisten wordt gebruikt om een goede volgende stap te nemen. Deze informatie betrekken we bij de evaluaties, waarna we vaststellen of de doelen gehaald zijn. En doelen bijstellen als dat nodig is.

Aan het einde van het schooljaar nemen we als team de tijd om met elkaar terug te kijken op het afgelopen schooljaar. We bespreken of de doelen zijn bereikt en stellen nieuwe doelen voor het komende schooljaar. De doelen voor vier jaar zijn vastgelegd in ons schoolplan.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Ons schoolondersteuningsprofiel geeft een beeld van de mogelijkheden die we kunnen bieden op De Triangel. Er staat in wat onze ambities zijn en waar onze grenzen liggen. We willen voor zoveel mogelijk leerlingen het onderwijs geven wat zij nodig hebben, door aan te sluiten bij hun onderwijsbehoeften.

Samengevat kunt u in ons schoolondersteuningsprofiel lezen:

- Voor welke kinderen wij een passend aanbod kunnen bieden, soms met hulp van externe partners.
- Voor welke kinderen wij geen passend aanbod kunnen realiseren
- Welke expertise bij ons op school aanwezig is
- Waar wij ons als school de komende tijd in willen ontwikkelen

Het schoolondersteuningsprofiel is op te vragen bij de directie en te vinden op onze website. Samenwerkingsverband Aan Den IJssel, waar onze school bij hoort, heeft een ondersteuningsplan samengesteld. Daarin staat aangegeven hoe de scholen met elkaar een samenhangend geheel van ondersteuning hebben gecreëerd en hoe de beschikbare gelden worden verdeeld. Ook staat beschreven hoe verwijzing naar het speciaal onderwijs plaatsvindt en op welke wijze ouders worden geïnformeerd.

Aan onze school is een expertiseteam verbonden. De begeleider passend onderwijs en de gedragswetenschapper ondersteunen door het geven van handelingsadviezen voor de leerkrachten in de groep. Ook sluiten zij, als dat nodig is, aan bij gesprekken met ouders.



## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op de Triangel willen we aansluiten bij wat een kind kan en wat het nodig heeft. Dit is een voortdurend proces, dat steeds in beweging is.

Het onderwijs aan meer- en hoogbegaafden heeft steeds onze aandacht.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Specialist Het Jonge Kind

De Intern Begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg op onze school.

De rekencoördinator, de taalcoördinator, de specialist Het Jonge Kind en de coördinator meer- en hoogbegaafdheid denken mee over het onderwijs en het beleid van onze school.

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De leerkrachten maken gebruik van de Kanjertraining. Wanneer er meer nodig is om een leerling te helpen in de sociaal emotionele ontwikkeling, dan kan de intern begeleider ondersteunen.

Ook is het mogelijk om advies te vragen aan onze schoolcontactpersoon van het Centrum voor Jeugd en Gezin.

### Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De Intern Begeleider kan de leerkracht ondersteunen bij het kiezen van de juiste aanpak van gedrag, werkhouding of taakaanpak.

Onze school heeft een contactpersoon van het Centrum voor Jeugd en Gezin. Zij kan meedenken als dat gewenst of nodig is.

### Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Wanneer wij als school een vraag of ondersteuning nodig op het gebied motorische en lichamelijke ontwikkeling, kunnen wij een beroep doen op ons samenwerkingsverband.

### Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wij hebben onze werkwijze voor medicijnverstrekking en medisch handelen vastgelegd in een werkkaart.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Wij werken met de Kanjertraining. Al onze leerkrachten zijn gecertificeerd of volgen de cursus om de kanjertrainingslessen in de groep te mogen geven. Wekelijks worden uit deze methode lessen gegeven. De leerkrachten en de leerlingen gebruiken de taal van de Kanjertraining.

Op school is een PBS-coördinator, die kan ondersteunen bij het versterken van positief gedrag. PBS staat voor Positive Behaviour Support.

Informatie over hoe wij als school omgaan met het gebruik van de Verwijsindex, de meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling kunt u vinden in de bijlagen van onze schoolgids en op [onze pagina van scholenopdekaart.nl](#)

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via VeiligeScholen en KANVAS vragenlijst.

Een keer per jaar wordt in de groepen 6, 7 en 8 een vragenlijst uitgezet van VeiligeScholen.nl waar kinderen anoniem vragen kunnen beantwoorden over de sfeer en de veiligheid in de groep, op de school en op het schoolplein.

Elk schooljaar gebruiken we de vragenlijst van KANVAS, die hoort bij de Kanjertraining. Deze wordt voor de jonge kinderen ingevuld door de leerkracht, voor de kinderen vanaf groep 5 wordt deze lijst ingevuld door de leerkracht en is er ook een vragenlijst die door de kinderen ingevuld kan worden. Op deze manier krijgen we als leerkrachten zicht op hoe de kinderen het onderwijs ervaren. De vragenlijst van KANVAS geeft de leerkrachten praktische handvatten hoe zij de kinderen kunnen helpen en begeleiden.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Anita Barth	<a href="mailto:a.barth@levwn.nl">a.barth@levwn.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Voor de ontwikkeling van de kinderen is een goede samenwerking tussen ouders en leerkrachten en wederzijds vertrouwen erg belangrijk. Daarom hebben we als school een visie samen werken met ouders opgesteld.

We werken als school aan goede contacten met onze ouders. De leerkrachten zijn graag bereid om met ouders in gesprek te gaan en zullen zelf ook contact opnemen als zij dat in het belang van het kind nodig vinden.

Naast spontane contacten voor of na schooltijd nodigen we ouders op verschillende momenten door het jaar uit op school. Om met elkaar door te praten over de ontwikkelingen van uw kind.

We werken met Parro. Dit is een app waarmee de leerkrachten de ouders mee laten leven met wat er in de klas gebeurt. Wekelijks worden er foto's of berichten geplaatst zodat de ouders weten waar de kinderen op school mee bezig zijn.

Daarnaast hebben we ouderavonden en koffieochtenden, waarbij we samen met ouders praten over allerlei onderwerpen die met kinderen en onderwijs te maken hebben.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Elke maand sturen we ouders de nieuwsbrief, waarin we hen op de hoogte houden van allerlei zaken die er in en om de school spelen.

Als er belangrijke informatie is, die snel met ouders gedeeld moet worden, sturen we een mail. Daarbij kunt u denken aan vervangingen, blijde of verdrietige gebeurtenissen of praktische informatie.

Wanneer informatie alleen belangrijk is voor ouders van een bepaalde groep, worden zij op de hoogte gebracht door de leerkrachten. Dit kan gaan om praktische informatie die voor alle ouders belangrijk is, tot een bericht over een leuke gebeurtenis in de klas of een uitnodiging voor een gesprek.

Op onze website en instagram-pagina is meer informatie over de school terug te vinden.

Ouders zijn altijd welkom om hun vragen te stellen, zij kunnen daarvoor terecht bij de leerkrachten, de intern begeleider of de directeur.

## Klachtenregeling

Ouders die een klacht hebben op onderwijskundig gebied, vragen we dit in eerste instantie bespreken met de betreffende leerkracht. Als dit niet naar tevredenheid verloopt, kunnen ouders in gesprek met de directeur. Is de klacht dan nog niet naar tevredenheid behandeld, dan kunnen ouders de interne of externe contactpersoon inschakelen.

We hebben in op onze school een interne vertrouwenspersoon. Binnen LEV-WN, de scholengroep waar de Triangel onderdeel van is ook een externe vertrouwenspersoon. De interne vertrouwenspersoon is betrokken bij de school en daarom gemakkelijk toegankelijk voor leerlingen, ouders en schoolpersoneel. De interne vertrouwenspersoon is aanspreekpunt bij klachten over ongewenst gedrag op school. U kunt in dit verband denken aan agressie, geweld, pesten, discriminatie etc. De klachten kunnen gaan over een leerling of over een leerkracht. Doordat de interne vertrouwenspersoon 'dicht op' de school zit, kunnen er situaties voorkomen waarbij een loyaliteitsconflict ontstaat, bijvoorbeeld bij een probleem tussen een leerkracht en een leerling die de vertrouwenspersoon goed kent. Daarom is er naast de interne vertrouwenspersoon ook een externe vertrouwenspersoon aangesteld. Extern wil zeggen van buiten de school, op afstand van de schoolorganisatie. Dat heeft het voordeel dat advisering objectiever kan plaatsvinden en dat makkelijker bemiddeld kan worden. Informatie over de klachtenregeling kunt u vinden op de website van [levwn.nl](http://levwn.nl)

De taken van de interne vertrouwenspersoon zijn onder andere:

- eerste aanspreekpunt en klankbord zijn voor leerlingen en/of leerkrachten die ergens mee zitten dat te maken heeft met school en dat vertrouwelijk willen bespreken.
- brugfunctie naar de externe vertrouwenspersoon
- verkenning van mogelijke oplossingen
- verwijzing naar de externe vertrouwenspersoon
- afronding

De taken van de externe vertrouwenspersoon zijn:

- eerste opvang realiseren
- feitelijke situatie in kaart brengen
- informatie geven over de vervolgmogelijkheden
- actie ondernemen
- evaluatie en afronding

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Onze school heeft verschillende commissies, waar ouders en leerkrachten met elkaar samenwerken.

*De activiteitencommissie* helpt bij het organiseren van allerlei verschillende activiteiten. Van het schoolreisje tot het sinterklaasfeest, van de schoolfoto's tot een kerstlunch.

*De Werkgroep Identiteit op School* denkt na over hoe de identiteit binnen onze school goed tot uiting kan worden gebracht. Zij denken mee over het thema, de vorm en inhoud van het jaarlijkse identiteitsproject en hoe we dit zichtbaar kunnen maken in de school.

*De gebedsgroep "Biddende ouders"* komt elke week bij elkaar, fysiek of online om te bidden. Uit verlangen om de kinderen te zien groeien en ontwikkelen met hun gaven en talenten. Zij staan biddend om het team van de Triangel heen. Gebedspunten kunnen hiervoor worden doorgegeven.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 70,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- christelijke vieringen
- excursies
- sportactiviteiten

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage wordt per schooljaar in overleg met de MR vastgesteld en is afhankelijk van het aantal kinderen uit een gezin wat bij ons op school zit. Meer informatie hierover vindt u in onze informatiegids.

De ouderbijdrage is vrijwillig, we zullen kinderen niet uitsluiten van activiteiten als de ouderbijdrage niet betaald wordt.

Naast de vrijwillige ouderbijdrage is er ook een vrijwillige stichtingbijdrage van 35 euro per gezin.

Het jaarlijkse kamp voor groep 8 kost 100 euro per leerling en wordt apart in rekening gebracht.





## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als een kind ziek is of door een andere reden niet op school kan komen, vragen we ouders dit vóór 8.45 uur telefonisch door te geven. Het telefoonnummer waarop u ons kunt bereiken is 010-450 89 68

We vragen u om medische bezoeken zoals aan de tandarts of de huisarts zoveel mogelijk buiten schooltijden te plannen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor het toekennen van verlof hanteren wij de lijn van de leerplichtwet. Een leerling mag maximaal tien schooldagen vrij krijgen voor persoonlijke of familieomstandigheden. Voor meer dagen verwijzen wij u naar de leerplichtambtenaar. Voor het aanvragen van extra vakantie heeft u een verklaring van de werkgever of de arts nodig.

Het is mogelijk om bijzonder verlof aan te vragen voor een bruiloft of een begrafenis. Dit verlof moet schriftelijk aangevraagd worden bij de directeur. Voor deze aanvraag is een formulier op te vragen op school. Aanvragen voor bijzonder verlof graag zoveel mogelijk zes weken van te voren indienen.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Voor ouders die zich oriënteren of De Triangel een passende basisschool is voor hun kind, zijn er diverse mogelijkheden. We organiseren elk schooljaar een open ochtend voor nieuwe ouders. Via onze social-media wordt de datum bekend gemaakt.

Verder is een kennismakingsgesprek en rondleiding op school mogelijk. U kunt schriftelijk of telefonisch een afspraak maken. Tijdens dit gesprek krijgt u meer informatie over onze aanmeldprocedure.

Voor ons is het belangrijk dat de levensovertuiging van de ouders en de school op één lijn liggen, zodat wat het kind thuis leert en wat het op school leert hetzelfde is. Daarom is de identiteit van de school een belangrijk onderdeel van de aanmeldingsprocedure en het kennismakingsgesprek.

Kinderen die vier jaar worden, mogen vlak voor hun vierde verjaardag twee ochtenden komen wennen in hun nieuwe groep. Vanaf hun vierde verjaardag mogen de kinderen elke dag naar school.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Voor het meten van de kwaliteit van ons onderwijs gebruiken we plan-do-check-act-cyclus. Twee keer per schooljaar worden er in de groepen 3-8 methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. De toetsen geven ons een beeld waar de leerlingen staan in hun ontwikkeling. De toetsen worden in de groep afgenomen en door de leerkrachten nagekeken. Daarna maken de leerkrachten een analyse van de resultaten. De leerkrachten en de intern begeleider bespreken samen de analyse. Dan wordt een plan gemaakt voor de komende periode voor de groep, per vak. Zo kunnen leerkrachten goed aansluiten bij wat de kinderen nodig hebben, doelgericht werken en gefundeerde keuzes maken in de leerstof. De resultaten van de toetsen kunnen ouders terugvinden in het ouderportaal en op de rapporten van de kinderen.

De toetsen worden gebruikt om zo goed mogelijk aan te sluiten bij wat de kinderen nodig hebben, als hulpmiddel voor de leerkrachten. Ook worden ze gebruikt om de ontwikkeling van de kinderen te volgen en extra hulp te bieden als dat nodig is.

We vinden het belangrijk om te kijken naar wat een kind kan en wat het nodig heeft!

### Rapporten

Twee keer per schooljaar krijgen de kinderen een rapport mee. Het eerste rapport is rond de voorjaarsvakantie, het tweede rapport in de laatste week van het schooljaar. Kinderen die gedurende het schooljaar 4 jaar worden, krijgen een rapport als er voldoende gegevens zijn verzameld door de leerkrachten. Nadat de kinderen hun rapport mee naar huis hebben gekregen, is het mogelijk om met de leerkracht in gesprek te gaan over de ontwikkeling en de resultaten.

### Zorgteam

Op De Triangel is een zorgteam, bestaande uit de Intern Begeleider en de directeur. Het zorgteam bespreekt groepsprocessen. Als het nodig is wordt er over individuele kinderen besproken. Wij hanteren op school de principes van het Handelingsgericht Werken. Dit houdt in dat we uitgaan van de mogelijkheden van de kinderen en dat we hen leren deze effectief in te zetten voor hun ontwikkeling.

### Onderwijs resultaten

Wij volgen de ontwikkeling van de kinderen nauwkeurig. Wij doen dat door gebruik te maken van:

- Kleuter in Beeld van Cito voor de leerlingen van groep 1 en 2
- Leerling in Beeld van Cito voor de leerlingen van groep 3 tot en met 8
- Methode-gebonden toetsen
- Observaties
- Het voeren van kindgesprekken

### Passend onderwijs

Passend onderwijs betekent dat ieder kind het onderwijs en de ondersteuning krijgt die het nodig heeft. De onderwijsbehoefte van de leerling staat centraal. Dit betekent het volgende:

- Scholen in de regio werken samen om alle leerlingen de beste onderwijsplek te bieden.
- Op school wordt bekeken wat elke leerling wel kan, het liefst in het reguliere onderwijs.
- Het speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs is er voor leerlingen die het echt nodig hebben.

We proberen om alle kinderen te bieden wat zij nodig hebben. Soms lukt dat niet op onze eigen school en is er meer nodig. Dan gaan we samen met de ouders op zoek naar een passende plek voor dit kind.

### Zorgplicht

Met de invoering van Passend Onderwijs heeft een school een zorgplicht. Ouders melden hun kind aan bij de school die hun voorkeur heeft. De ouders dienen de grondslag van de school te respecteren.

Uitgangspunt hierbij is dat ouders zelf geen ingewikkelde indicatieprocedure moeten doorlopen. Heeft u in De Triangel de school gevonden die voldoet aan uw wensen? Dan meldt u uw kind aan, liefst minimaal 10 weken voor de instroomdatum door het inschrijfformulier in te vullen. Bij een verhuizing doet u dit bij voorkeur 10 weken voordat uw kind bij ons op school begint. Een aanmelding kan vanaf dat uw kind 3 jaar is. Als uw kind nog geen 3 jaar is bij de aanmelding, dan spreken we wettelijk gezien van een voor-aanmelding.

Als u denkt dat uw kind extra hulp nodig heeft, is het belangrijk dat u dit bij de aanmelding doorgeeft. Hierbij kunt u ook denken aan informatie en adviezen die u voor uw kind heeft gekregen bij het consultatiebureau, de peuterspeelzaal of de kinderopvang. Wij kunnen dan onderzoeken welke ondersteuning en begeleiding uw kind nodig heeft.

Binnen zes weken na de aanmelding doen wij u een passend aanbod voor uw kind, binnen de mogelijkheden die wij als school kunnen bieden. Als blijkt dat we uw kind niet voldoende de ondersteuning kunnen bieden die uw kind nodig heeft, dan zullen wij proberen binnen deze zes weken een passende plek te vinden. Dit kan op een andere school in de regio zijn (regulier of speciaal onderwijs) bij voorkeur binnen het eigen samenwerkingsverband. We hebben de mogelijkheid om deze termijn een keer met vier weken te verlengen. Uw kind blijft ingeschreven op onze school totdat er een passende en geschikte plek is gevonden.

### Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) in Capelle aan den IJssel is het centrale punt waar (aanstaande) ouders, verzorgers en jeugd terecht kunnen met alle vragen over opgroeien en opvoeden. Bij het CJG werken jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, gezinscoaches, pedagogen, schoolmaatschappelijk werkers en andere deskundigen om samen met u gezond en veilig opvoeden en opgroeien mogelijk te maken. Zij werken wijkgericht in teams, zodat zij Capelse gezinnen zo goed mogelijk kunnen helpen. Het CJG heeft een uitgebreid trainingsaanbod voor ouders en kinderen, bijvoorbeeld over opvoeden en weerbaarheid. Op de website kunt u allerlei informatie, nieuwsberichten en online folders vinden.

Aan onze school zijn een jeugdverpleegkundige en een schoolcontactpersoon vanuit het CJG verbonden.

### School Ondersteunings Team (SOT)

Wanneer er zorgen zijn over een kind, kunnen ouders worden uitgenodigd voor een overleg met het SOT. Dit SOT bestaat uit de leerkracht van het kind, de Intern Begeleider, de Begeleider Passend onderwijs en/of een orthopedagoog van het samenwerkingsverband. Als het nodig is, kan de schoolcontactpersoon vanuit het CJG ook aansluiten. In dit overleg willen we de onderwijsbehoeften van de kinderen en de belemmerende en stimulerende factoren in beeld brengen, zodat beter aangesloten kan worden bij wat een kind nodig heeft.

## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

**Let op:** In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de

school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

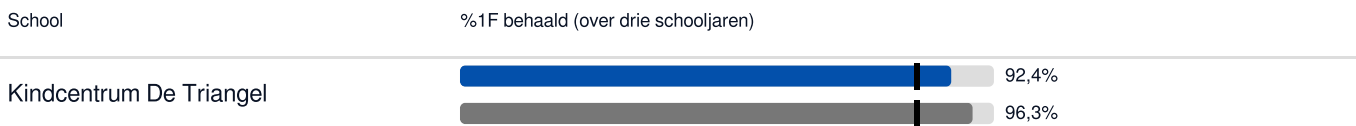
### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

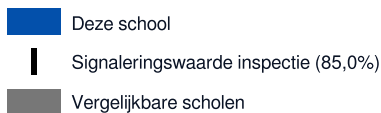
De cito doorstroomtoets is, net als andere toetsen een momentopname. Het is mooi als het resultaat overeenkomt met wat een kind in de klas laat zien. We maken gebruik van een zorgvuldige procedure om tot een goed advies te komen.

Wanneer een leerling een lager advies haalt op de doorstroomtoets dan wordt het advies niet bijgesteld. Wanneer een leerling een hoger advies krijgt dan door ons als school is geadviseerd, overleggen we met de ouders en kan het advies worden aangepast.

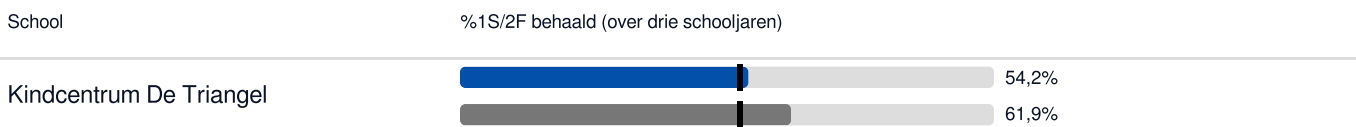
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



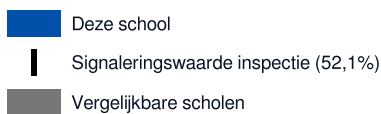
### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Het advies voor het voortgezet onderwijs wat we geven als school is gebaseerd op meerdere onderdelen. Het belangrijkste is de schoolloopbaan van de kinderen. Wat hebben zij in de afgelopen jaren laten zien, waar zijn ze goed in, waar kunnen zij nog in groeien?

Ook wordt er gekeken naar de werkhouding, de betrokkenheid tijdens de lessen en hoe er omgegaan wordt met huiswerk.

Daarnaast wordt er ook gekeken naar de schoolresultaten van de methodetoetsen, de halfjaarlijkse citotoetsen en het gemaakte werk in de klas

Dit wordt allemaal meegenomen en zorgvuldig afgewogen bij het geven van een schooladvies, zodat de kinderen op de plek terecht komen waar zij zich verder kunnen ontwikkelen.

We maken voor dit traject van advies en verwijzing gebruik van "De overstap Route" van Koers VO, dat door alle scholen in Rotterdam wordt gebruikt.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,0%
vmbo-b / -k	8,0%
vmbo-k	8,0%
vmbo-k / -(g)t	8,0%
vmbo-(g)t	8,0%
vmbo-(g)t / havo	16,0%
havo	12,0%
havo / vwo	12,0%
vwo	24,0%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Ruimte voor eigenheid

Zicht op jezelf

Rekening houden met de ander

Wij zijn tevreden als het kind de school verlaat met een gezonde persoonlijke ontwikkeling, de nodige kennis en passende vaardigheden en een stevige basis voor het vervolgonderwijs. We gebruiken in alle groepen dezelfde basisregels. Dit zijn de uitgangspunten van de Kanjertraining, die in alle groepen gebruikt wordt.

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

### Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van De Triangel zijn **Liefde**, **Vertrouwen** en **Verantwoordelijkheid**. Dit zijn waarden die we erg belangrijk vinden en waar we voor willen staan. We willen vanuit liefde en vertrouwen met elkaar omgaan en onze verantwoordelijkheid nemen. Dit willen we als team. Dit leren we de kinderen en laten we zien aan de ouders.



We maken gebruik van de Kanjertraining, zodat we in de hele school een doorgaande lijn hebben. De kinderen leren vanaf het begin dat zij op school zijn hoe wij graag willen dat we met elkaar omgaan. Zij leren voor zichzelf op te komen op een goede

manier, tegelijkertijd leren zij ook om rekening te houden met anderen.

# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:00

 Opvang  
 Schooltijd

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **collega's van de opvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **collega's van de opvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ons kindcentrum biedt voor- en naschoolse opvang en vakantieopvang. In overleg is vervroegde opvang vanaf 7.00 uur en verlengde opvang tot 18.30 uur mogelijk.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025	28 februari 2025
Goede Vrijdag en 2e Paasdag	18 april 2025	21 april 2025
Meivakantie	28 april 2025	09 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinkstervakantie	09 juni 2025	13 juni 2025
Zomervakantie	21 juli 2025	29 augustus 2025

Er zijn dit schooljaar een aantal studiedagen, dan zijn alle kinderen vrij.

De vrijdag voor de kerstvakantie en de vrijdag voor de zomervakantie is de school om 12.00 uur uit

De kinderen van groep 1-2 hebben een aantal extra vrije vrijdagen. De data van de studiedagen en de vrije vrijdagen van groep 1-2 staan in ons jaarrooster.

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directeur	ma-di-woe-do	--

De directeur is onder schooltijd telefonisch te bereiken. Ook worden vragen of opmerkingen die u stelt via de mail beantwoord.